



SANTA FE, 15 de abril de 2026.

VISTO las presentes actuaciones vinculadas con la propuesta de Curso de Posgrado “Educación Sexual Integral en la universidad: claves para la educación en ciencias y su investigación”, para la carrera de Doctorado en Educación en Ciencias Experimentales, bajo la dirección de la Dra. María Fernanda PAGURA y la codirección del Dr. Germán Hugo SÁNCHEZ, y

CONSIDERANDO:

Que la propuesta se encuadra en el artículo 2º de la Reglamentación vigente de Cursos de la FBCB, aprobada por Resolución CD 1166/19;

Que el Comité Académico de la mencionada carrera procedió a analizar la propuesta y sugiere otorgar dos UCAs;

Que se ha expedido favorablemente la Secretaría de Posgrado, y

TENIENDO EN CUENTA el dictamen de la Comisión de Interpretación y Reglamentos y de la Comisión de Ciencia y Técnica y de Extensión, aprobados en sesión ordinaria del día de la fecha,

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE BIOQUÍMICA Y CIENCIAS BIOLÓGICAS
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el Curso de Posgrado “Educación Sexual Integral en la universidad: claves para la educación en ciencias y su investigación”, para el Ciclo de Formación Especializada de la carrera de Doctorado en Educación en Ciencias Experimentales, bajo la dirección de la Dra. María Fernanda PAGURA y la codirección del Dr. Germán Hugo SÁNCHEZ, y otorgar dos UCAs, que como anexo forma parte de la presente.

ARTÍCULO 2º.- Inscribise, comuníquese por Secretaría Administrativa, hágase saber por correo electrónico a Dirección de Comunicación Institucional. Cumplido, pase a la Secretaría de Posgrado para notificación a la interesada e interesado y demás efectos que correspondan.

RESOLUCIÓN CD N°: 293

- Denominación: Artículo 2 d:

Curso de Doctorado: Doctorado en Educación en Ciencias Experimentales

- **Nombre:**

Educación Sexual Integral en la universidad: claves para la educación en ciencias y su investigación

Título corto para difusión: ESI en la universidad: claves para la educación en ciencias

- **Director/ Codirector:**

Directora: Dra. Fernanda Pagura

Co-Director: Dr. Germán Hugo Sánchez

- **Objetivos:**

- Analizar las perspectivas epistemológicas, éticas y políticas que sostienen la Educación Sexual Integral en Argentina.
- Abordar herramientas metodológicas para la incorporación de la ESI en las propuestas de enseñanza de las ciencias en la universidad.
- Problematizar los posicionamientos y concepciones sobre las relaciones de género en la educación universitaria, en clave interseccional.
- Abordar herramientas básicas para gestar prácticas de investigación que construyan justicia epistémica.

- **Perfil a quienes está orientado.**

Estudiantes de Doctorado y/o Maestría vinculadas a la Educación en Ciencias y/o profesionales que ejerzan docencia universitaria y/o investigación científica.

Requisitos de formación previa de los inscriptos.

Según perfil. No corresponde.

- **Fecha tentativa de inicio**

Segundo semestre.

- **Carga horaria total y distribución horaria de las actividades**

30 horas: 18 h presenciales / 12 h de trabajo autónomo.

Clase	Unidad
Clase 1	1
Clase 2	1 y 2
Clase 3	2
Clase 4	2 y 3
Clase 5	3

En relación al formato, todas las clases se desarrollarán en un ida y vuelta entre lo teórico y lo práctico. Se desarrollarán en formato presencial híbrido o virtual sincrónico.

Responsables: Directora y Co-director.

- **Número de vacantes:** 30 personas.

Se dará prioridad a estudiantes del DECE de la UNL. Una vez cubierto, se priorizarán estudiantes de otras carreras de Doctorado, Maestría y profesionales respectivamente.

- **Programa analítico:** detallando número de clases (teóricas, prácticas, etc.), horarios y responsables de los mismos.

Unidad 1: las perspectivas epistemológicas, éticas y políticas que sostienen la Educación Sexual Integral en Argentina (ESI).

El sistema de derechos humanos que enmarcan la ESI. La normativa en la UNL: resoluciones, protocolos y guías de acción.

Historia de la ESI en la Argentina, su relación con los movimientos sociopolíticos y la academia.

La ESI en las universidades: mapeo y desafíos.

Las perspectivas epistemológicas que sostienen la ESI: estudios de género y de diversidad sexual.

Unidad 2: Herramientas metodológicas para la incorporación de la ESI en las propuestas de enseñanza de las ciencias en la universidad.

La educación sexual en la historia de la educación y en las historias de vida de la docencia universitaria.

La ESI como herramienta para visibilizar lo personal como político.

El currículum universitario en ciencias interpretado desde la ESI. Lugar del cuerpo en la escena pedagógica. Lecturas interseccionales.

Aportes de la pedagogía crítica para el abordaje de la ESI en la enseñanza de las ciencias en la universidad.

Unidad 3: Estudios de género y el conocimiento científico.

Los programas CTS, STEAM, aportes desde las perspectivas de género y la ESI.

Sesgos y estereotipos en investigación sobre educación en ciencias experimentales.

Agendas de investigación en educación en ciencias con perspectiva de género: trayectorias estudiantiles, prácticas, materiales de aula y laboratorio, formación docente. Estrategias para incorporar la perspectiva de género en estudios de educación en ciencias (formulación del problema, muestreo, construcción de corpus, categorías analíticas) con miras a construir justicia epistémica.

Bibliografía

Se habilitará un aula virtual para acceder a los documentos de acceso abierto y/o se indicará el lugar físico en bibliotecas UNL.

Bach, A. M. (2015). *Para una didáctica con perspectiva de género*. Miño y Dávila Editores.

Barría-Díaz, D., Meléndez, C., & Camacho González, J. (2023). Didáctica de las ciencias y perspectiva de género del profesorado de ciencias. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (55), 254-257.

Britzman, D. (1999). Curiosidad, sexualidad y currículum. En G. Lopes Louro (comp.) *O corpo educado en Pedagogia da sexualidade* (pp. 83-112). Autêntica.

- Cabral M. y Benzur G. (2013). Cuando digo intersex. Un dialogo introductorio a la intersexualidad. *Debate Feminista*, 47, 31-47. [https://doi.org/31-47.10.1016/S0188-9478\(16\)30066-4](https://doi.org/31-47.10.1016/S0188-9478(16)30066-4)
- Camacho González, J. P. (2017). Identificación y caracterización de las creencias de docentes hombres y mujeres acerca de la relación ciencia – género en la educación científica. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 63-81. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000300004>
- Camacho González, J. P., Azúa Ríos, X., Barría Díaz, D., & Lillo Muñoz, D. (2023). *Orientaciones didácticas para una educación científica no sexista*. Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID).
- Colectivo Mariposas Mirabal (2018). Doce años de la Ley de ESI. Las políticas, el movimiento pedagógico y el discurso anti-ESI recargado. Observatorio Participativo de Políticas Públicas en Educación, 1-21 Disponible en <http://iice.institutos.filo.uba.ar/doce-a%C3%B1os-de-la-ley-de-educaci%C3%B3n-sexual-integral-las-pol%C3%ADticas-el-movimiento-pedag%C3%B3gico-y-el>
- Cortizo Franco, R., & Crujeiras Pérez, B. (2016). Análisis de los estereotipos de género en las acciones de alumnos y alumnas de secundaria durante la resolución de una tarea sobre densidad y disoluciones. *Revista Eureka Sobre Enseñanza Y Divulgación De Las Ciencias*, 13(3), 588–603. <https://doi.org/10498/18499>
- Da Silva, Tomaz T. (2001). *Espacios de identidad*. Editorial Autentica.
- de Lauretis, T. (1996). La tecnología del genero, *Mora*, 2, 6-34.
- Del Cerro, C y Grotz, E. (2023). *La biología en foco. ESI en la formación docente. Más allá de las fronteras disciplinares*. Homo Sapiens.
- Fausto-Sterling, A. (2006). *Cuerpos Sexuados*. Melusina.
- Fricker, M. (2017). *Injusticia epistémica. El poder y la ética del conocimiento*. Herder
- Gallo, J. (2021). *La física de la sensualidad. La enseñanza de la ciencia a través del cuerpo*. EUEM
- Kohen, M. & Meinardi, E. (2014). Pensar e implicar los cuerpos en la formación docente en educación sexual integral. En: Actas del V Coloquio Interdisciplinario: educación, sexualidades, relaciones de género. Mendoza. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
- Lamas, Marta (comp.) (1996). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. PUEG.
- Lominchar Jiménez, J. (2023). Perspectiva de Género aplicada a Mujeres en estudios STEM. *Derecho y religión*, 18, 215-220.
- Lopes Louro, G. (1999). Pedagogías de la sexualidad. En G. Lopes Louro (Comp.). *O Corpo educao. Pedagogias da sexualidade*, (pp. 7-32). Autentica.
- Lopes Louro, G. (2019). Currículo, genero y sexualidad. Lo “normal”, lo “diferente” y lo “excentrico”. *Descentrada, Revista interdisciplinaria de feminismos y género*, 3(1), e065. <https://doi.org/10.24215/25457284e065>
- Lorenzo, M. G., Sánchez, G. H., & Quintero, T. (2024). Capacitación docente sobre ciencia y género en entornos virtuales. *Sisyphus – Journal of Education*, 10(3), 146-163. <https://doi.org/10.25749/sis.36584>
- Morgade, G. (Coord.). (2011). *Toda educación es sexual*. La Crujía.

- Morgade, G. (2016). Aproximaciones teóricas en géneros y sexualidades. Estado de la situación. En: G. Morgade (coord.). *Educación sexual integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula*, (pp. 13-22). Homo Sapiens.
- Morgade, G. (2017). Contra el androcentrismo curricular y por una educación sexuada justa. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 6(2), 49-62. <https://doi.org/nvmt>
- Morgade, G. (2018). Las Universidades Públicas como territorios del patriarcado. *Política Universitaria*, 1(5), 32-44. <https://iec.conadu.org.ar/wp-content/uploads/2022/10/Politica-Universitaria-5.pdf>
- Müller Valdivia, C. P. & Camacho González, J. (2023). Estereotipos en la enseñanza de la Biología: Un estudio desde la perspectiva de género en la regulación hormonal esterooidal en los sistemas reproductores. *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora (LadECiN)*, 2(1), 385-398. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8095097>
- Pagura, F. & Logiódice, L. (2021). Reflexiones desde la pedagogía feminista. Sorteando la ceguera de género en las Ciencias Económicas. *Revista Ciencias Económicas*, 18(1), 113–125. <https://doi.org/10.14409/rce.v1i0.9945>
- Pagura, F., Blesio, M., Facioli, M., Lione, S., & Weiss, P. (2019). La Educación Sexual en la Universidad. Narrativa de la experiencia del dictado del seminario 2018 FHUC-UNL. *Revista Itinerarios Educativos*, 12, 138-148. <https://doi.org/10.14409/ie.v0i12.8831>
- Pagura, M. F. (2020). Trazos para esbozar la inclusión de la educación sexual integral en los profesorados de biología. recuperando las voces del estudiantado. *Revista RBBA*, 9(1), 117-142. <https://doi.org/10.22481/rbba.v9i1.6958>
- Pecheny, M. (2010). *Enseñanza universitaria sobre género y sexualidades en Argentina, Chile, China, México y Sudáfrica*. Teseo.
- Pedrosa de Souza, D., & Sivini Ferreira, H. (2025). Potentials of the Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics (STEAM) education for gender inclusion in science: A systematic literature review. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 24(1), 186–207. https://reec.webs.uvigo.es/volumenes/volumen24/REEC_24_01_10_ex2271_1173.pdf
- Perez Sedeño, E. & Ortega Arjonilla, E. (coord.) (2014). *Cartografías del cuerpo. Biopolítica de la ciencia y la tecnología*. Feminismos.
- Radi, B. (2019). Políticas del conocimiento: hacia una epistemología trans*. En: M. López Seoane (comp.), *Los mil pequeños sexos. Intervenciones críticas sobre políticas de género y sexualidades*, (pp. 27-44). UNTREF.
- Rivera Otero, M. J., Sepúlveda Vera, P., & Camacho González, J. (2015). Educación sexual más allá de lo biológico. *Bio-grafía: Escritos sobre la Biología y su enseñanza*, 8(16), 131-146.
- Rodríguez Aparicio, E. (2024). La Relación en Educación en Ciencias con STEAM y el Género. *Revista Latinoamericana De Educación Científica, Crítica Y Emancipadora*, 3(Especial), 83–95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13357735>
- Rubin, D. A. (2024). Gender studies and STS. En U. Felt & A. Irwin (Eds.), *Elgar Encyclopedia of Science and Technology Studies* (pp. 97–106). Edward Elgar Publishing. <https://doi.org/10.4337/9781800377998.ch10>

Scantlebury, K., & Baker, D. (2007). *Gender issues in science education research: Remembering where the difference lies*. En: S. K. Abell & N. G. Lederman (Eds.). *Handbook of research on science education*, (pp. 257–286). Routledge.

Scantlebury, K. (2012). Still Part of the Conversation: Gender Issues in Science Education. En: B. Fraser, K. Tobin, C. McRobbie, C. (Eds). *Second International Handbook of Science Education*. Springer International Handbooks of Education, vol 24. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-1-4020-9041-7_34

Bibliografía complementaria:

Ariza, L. (2018). Más acá o más allá de la diferencia sexual. Para una epistemología feminista alternativa a través de Elizabeth Grosz y Myra Hird.. *Descentrada*, 2, (2), e048. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8895/pr.8895.pdf

Blazquez Graf, N., Flores Palacios, F. y Ríos Everardo, M (Coord) (2012). Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales. UNAM.

Britzman, Deborah (2018). Curiosidad, sexualidad y curriculum. En *Pedagogías transgresoras*, (pp. 68-98).. Bocavulvaria ediciones.

Butler, J. (2004). *Deshacer el género*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 3.

Butler, J. [1993] (2004). *Cuerpos que importan*. Buenos Aires: Paidós. Introducción.

Connell, R. W. (1987). *Gender and power: Society, the person and sexual politics*. Polity Press.

Foucault, M. [1975] (2000). *Los anormales*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Foucault, M. [1978] (2002). *Historia de la sexualidad. La voluntad del saber*. Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. II y IV.

Fox Keller, E. (1991). *Reflexiones sobre género y ciencia*. Alfons el Magnànim.

Haraway, D. [1991] (1995). *Ciencia, cyborg y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Universidad de Valencia.

Harding, S. (1996). *Ciencia y feminismo*. Morata.

- **Requisitos mínimos de asistencia. Métodos de evaluación y/o promoción.**

Asistencia al 80% de las clases.

La aprobación del curso se realizará mediante:

- Aprobación de los ejercicios propuestos durante el cursado (instancias de producción breve, individuales o grupales, orientadas a la discusión de bibliografía, análisis de materiales y problematización de prácticas).
- Aprobación de un Trabajo Final Integrador. Se espera que constituya un insumo formativo y transferible a la práctica profesional de las y los participantes y/o a su trayectoria de investigación, evidenciando la integración de la perspectiva de género y los pilares epistemológicos y éticos de la ESI en el campo de la educación en ciencias experimentales.

Respecto del trabajo final integrador:

Modalidad: individual o grupal (hasta 3 personas).

Se ofrecerán diferentes consignas para su resolución atendiendo a las particularidades del grupo de estudiantes.

Extensión máxima: 8 carillas (sin contar portada y referencias). Formato sugerido: A4, interlineado 1,5, letra 11/12, márgenes estándar. Referencias bibliográficas en normas APA 7.

Opciones de consigna

En función del perfil del grupo y las trayectorias de las y los cursantes, se ofrecerán alternativas de resolución. En todos los casos, se deberá explicitar el posicionamiento teórico y justificar las decisiones tomadas.

Opción A – Diseño para la enseñanza (orientación docencia / profesorado de ciencias)
Elaborar un *Plan de Trabajo Docente* o uno de sus componentes (fundamentación, unidad, tópicos, evaluación, actividades, recursos), o bien la planificación de una secuencia didáctica o de una clase, que integre de manera explícita la perspectiva de género y la ESI en la enseñanza de las ciencias (aula y/o laboratorio).

Opción B – Inserción en el proyecto de tesis (orientación investigación doctoral)
Elaborar un escrito breve que muestre cómo se incorpora la perspectiva de género y los pilares epistemológicos y éticos de la ESI en el proyecto de tesis (problema, preguntas/objetivos, marco teórico, decisiones metodológicas, ética, criterios de calidad).

Opción C – Análisis crítico de literatura y materiales (orientación estado del arte / diseño didáctico)
Seleccionar un conjunto acotado de papers y/o materiales didácticos vinculados a educación en ciencias, ESI y/o perspectiva de género, y desarrollar un análisis crítico desde: los pilares epistemológicos y éticos de la ESI, enfoques de investigación en educación en ciencias con perspectiva de género.

- **Del derecho de Inscripción:**

Arancelado.

- **Financiamiento:**

Se efectivizará mediante un SET de posgrado.

- **Currículo Vitae** resumido de los docentes y colaboradores del curso pertenezcan o no a la FCB/ESS de la UNL.

Se adjuntan.