



Programa analítico

Módulo IV: El Espectro Autista

Objetivos:

- Analizar diversos posicionamientos sobre la entidad.
- Establecer criterios etiológicos-diagnósticos-terapéuticos

Contenidos:

- Trastornos del Espectro Autista.
- Detección. Diagnóstico.
- Co-morbilidades.
- Abordajes basados en la evidencia.
- TEACCH / DENVER

Módulo V: Retraso Global del Desarrollo

Objetivos:

- Analizar criterios de clasificación para retrasos y trastornos del desarrollo
- Conocer casos concretos y estrategias utilizadas.

Contenidos:

- Retraso Global del Desarrollo.
- Discapacidad intelectual, tipos. Prevalencia, diagnóstico.
- Trastornos de aprendizaje.
- Desarrollo de la comunicación.
- Trastornos del lenguaje.
- Escolaridad.



MODULO VI: Espectro de los Trastornos Motores

Objetivos:

- Analizar criterios actuales de clasificación para trastornos del aspecto motor.
- Conocer casos concretos y estrategias utilizadas.
- Analizar los aportes de la evidencia.

Contenidos:

- Parálisis Cerebral. Diagnóstico. Formas clínicas
- Seguimiento pediátrico.
- Abordaje terapéutico.
- Trastorno del Desarrollo de la coordinación. Criterios

MODULO VII: El niño de Alto Riesgo

Objetivos:

- Abordar criterios de evaluación perinatal.
- Discutir criterios para el seguimiento del RNAR (recién nacido alto riesgo)

Contenidos:

- Seguimiento del recién nacido de alto riesgo, aspectos clínicos y desarrollo.
- Niños con enfermedad crónica, seguimiento y calidad de vida.
- Importancia de la medicina basada en la evidencia.



I- Bibliografía:

Accardo, P: Capute & Accardo's Neurodevelopmental Disabilities in Infancy and Childhood; Volume I: "Neurodevelopmental Diagnosis and Treatment"; Paul Brookes Publishing Co.; 2008.

Ashwal, S; "Practice Parameter: Diagnostic assessment of the child with cerebral palsy: Report of the Quality Standards Subcommittee of the American Academy of Neurology and the Practice Committee of the Child Neurology Society"; Neurology 2004;62;851-863.

Avaría, M.; "Pediatria del Desarrollo y Comportamiento"; Rev. Ped. Elec. [en línea] 2005, Vol 2, N° 1. ISSN 0718-0918.

Berk, L.; "Desarrollo del Niño y el Adolescente"; Ed. Prentice Hall; Madrid, 1999.

Bly, L.; "Los componentes del movimiento Normal durante el primer año de vida", 1983

Díez-Cuervo A. y col. "Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista"; REV NEUROL 2005; 41: 299-310.

Hernández; J.M. "Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista (I)"; REV NEUROL 2005; 41: 237-45.

Karl C.K. Kuban "An Algorithm for Identifying and Classifying Cerebral Palsy in Young Children" (J Pediatr 2008;153:466-72).

Kay Walter; "Self-Regulación and Sensory Processing for learning, attention and attachment"; University of Florida December, 2000.

Lejarraga, H. y otros; "Desarrollo del Niño en Contexto", Ed. Paidós, Bs. As.

Lejarraga, H. y otros; "PRUNAPE: pesquisa de trastornos del desarrollo psicomotor en el primer nivel de atención"; Arch Argent Pediatr 2008; 106(2):119-125 / 119.

Marchand, Valerie †Kathleen J. Motil, and the NASPGHAN Committee on Nutrition"Nutrition Support for Neurologically Impaired Children: A Clinical Report of the North American Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition"; Journal of Pediatric Gastroenterology and Nutrition 43:123Y135 _ July 2006 Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.

McCall, R.: “The brain and development: what the new brain research says to parents and child professionals”; University of Pittsburgh Office of Child Development Serving Children and Families By Promoting Interdisciplinary Education and Research; 1997.

Moeschler John B, Michael Shevell and and the Committee on Genetics Clinical “Genetic Evaluation of the Child With Mental Retardation or Developmental Delays” Pediatrics 2006;117;2304-2316

Monfort, M: “Intervención en niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y la comunicación”; REVNEUROL 2004; 38 (Supl 1): S85-7.

Plata Redondo, R.: “El niño con trastorno del desarrollo de la coordinación ¿Un desconocido en nuestra comunidad?”; NORTE DE SALUD MENTAL nº 33 • 2009 • PAG 18–30.

Tirapu-Ustárrroz J. a, G. Pérez-Sayes a, M. Erekatxo-Bilbao a, C. Pelegrín-Valero “¿Qué es la teoría de la mente?” REV NEUROL 2007; 44 (8): 479-489